

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»



«Утверждено»

Директор МКОУ «СОШ №10»

Левшинова Т. В.

Приказ № 133 от 15.04.2026 г.

**Рабочая программа дополнительного образования  
в пришкольном оздоровительном лагере  
дневного пребывания  
«Казачок»**

**Кружок  
«Юный эколог»**

Срок реализации: 15 дней

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Программу составила:  
педагог дополнительного образования  
Крымова М. В.

ст. Стодеревская  
2026 г.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка для пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Юный эколог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плешакова «Экология для школьников».

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты. На занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений. Продолжительность занятий — 45 минут в помещении и 45 минут на воздухе.

## **Содержание программы**

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Наряду с природоохранными, дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Поэтому на занятиях используются стихи, песни, загадки, игровые моменты. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Занятия кружка проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу кружковых занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих,

нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

### **Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

### **Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Дом, где мы живем.** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Практическое занятие «Уборка школьного двора»** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**С любовью к природе. Экскурсия:** Беседа об отношении школьников к природе, общие понятия об экологии, наблюдение за природой, экологическими связями. Формируемые понятия, умения и навыки: Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.

**Видео-урок «Экология»:** Рисование по впечатлениям от экскурсии, по видео-уроку. Формируемые понятия, умения и навыки: Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.

**Солнце – источник тепла и света** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Солнечные ванны.

### **Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Терек. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Викторина «Загадки из леса»:** Конкурсное соревнование на знание окружающей нас природы. Формируемые понятия, умения и навыки: Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.

**Разнообразие животных, условия их жизни** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Экологические связи неживой и живой природы. Игры «Экологические связи»:** Игры с рассуждениями. Формируемые понятия, умения и навыки: Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. Наблюдение связей человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

### **Растения рядом. Комнатные растения.**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия в школьный ботанический сад. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском учреждении, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений.

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. Сельскохозяйственные машины и орудия**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Выезд на поля «Стодеревского семеноводческого хозяйства».

**Акция «Спаси природу»:** Рисуем плакаты по спасению природы. Формируемые понятия, умения и навыки: Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.

**Мероприятие «Экология»:** Приготовить с детьми общелагерное мероприятие на тему «Экология». Провести мероприятие по сценарию. Показать плакаты «Спаси Природу». Формируемые понятия, умения и навыки: Привить детям любовь к окружающей среде, зародить в них желание защитить окружающую среду.

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры воспитанников с активной жизненной позицией.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие:**

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Общая характеристика деятельности**

Программа «Юный эколог» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации

оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

### Учебно-тематический план:

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол. час. | Виды практической деятельности                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»                                                  |
| 2 | Место человека в мире природы. Викторина «Родной край»<br>Принятие в юные экологи                                                                                                                                                                                                                           | 1         | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.                                                                                                                                        |
| 3 | Дом, где мы живем. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе                                                                                                                                                                                              | 1         | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.                                                              |
| 4 | «Уборка школьного двора»<br>Техника безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | Практическое занятие<br>Распределение обязанностей. Рейд по уборке территории.<br>Отчет о выполнении задания.                                                                                                      |
| 5 | С любовью к природе. Беседа об отношении школьников к природе, общие понятия об экологии, наблюдение за природой, экологическими связями. Формируемые понятия, умения и навыки: Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей. | 1         | Экскурсия на Экологическую тропу.                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Рисование по впечатлениям от экскурсии, по видео-уроку. Формируемые понятия, умения и навыки: Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.                                                       | 1         | Видео-урок «Экология»                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Солнце – источник тепла и света<br>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.                                                                                                                                                                  | 1         | Беседа. Солнечные ванны.                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Вода, её признаки и свойства.<br>Берегите воду!<br>Вода, ее признаки и свойства. Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.                                                                                                      | 1         | Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».<br>Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Терек. Источники загрязнения.<br>Работа над проектом « Сбережем капельку!» |
| 9 | Викторина «Загадки из леса»<br>Конкурсное соревнование на знание окружающей нас природы.                                                                                                                                                                                                                    | 1         | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | образы объектов природы и окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.                                                                                                                          | 1 | Составление цепей питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Экологические связи неживой и живой природы. Игры «Экологические связи». Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. Представление об экологических связях неживой и живой природы.                                                | 1 | Игры с рассуждениями. Наблюдение связей человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.<br>Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.                                                                         |
| 12 | Растения рядом. Комнатные растения.<br>Игра «Угадай растения по описанию». Комнатные растения разных экологических групп.<br>Различные способы размножения комнатных растений ( <i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i> ). Пересадка комнатных растений. | 1 | Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Экскурсия в школьный ботанический сад. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском учреждении, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями ( <i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i> ) |
| 13 | Сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственные машины и орудия. Представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей в поле, в огороде.                                                                                                 | 1 | Выезд на поля «Стодереvского семеноводческого хозяйства».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Акция «Спаси природу»: Рисуем плакаты по спасению природы. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.                                                                                                                                                     | 1 | Выставка плакатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Мероприятие «Экология»: общелагерное мероприятие на тему «Экология».                                                                                                                                                                                               | 1 | Проведение мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Итоги** программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, отчётов о проведении акций в электронном виде, выпуска газет, проведение мастер – классов, участия в фестивалях, выполнение конкурсных работ на разном уровне (школьном, муниципальном, региональном, российском)

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
5. *Ишутинoв Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинoва // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
6. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

7. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
10. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
11. Комнатные растения от А до Я. – М.: Олма-пресс Гранд, 2004.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
13. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
14. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
15. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
16. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
17. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.