

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Курского муниципального округа
Ставропольского края

Принята
на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 года

Согласована
с Советом родителей
«28» августа 2025 года



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 10»
Т.В. Левшинова
от «29» августа 2025 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ № 10»
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

2025 год

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МКОУ «СОШ № 10»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ «СОШ № 10» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ № 10», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ № 10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «СОШ № 10». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «СОШ № 10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «СОШ № 10» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «СОШ № 10»"

В 1–11-х классах школы обучается 120 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба.

Цель МКОУ «СОШ № 10» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 10»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ № 10» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в казачата, посвящение в пешеходы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Основы ораторского искусства», «Психологические основы общения», «Познай себя». Также школа реализует практику экологической направленности «Экоплюс». В рамках программы школьники изучают окрестности станицы Стодереvской и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «СОШ № 10»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ № 10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «СОШ № 10».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «История Ставропольского края»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»,
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;

• Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные)

• Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «СОШ № 10» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.
- старший вожатый

Общая численность педагогических работников МКОУ «СОШ № 10» – 17 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 59 процентов – высшую квалификационную категорию, 29 процентов – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Победа»;

- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: стодеревская школа.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «СОШ № 10»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»

В МКОУ «СОШ № 10» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ № 10»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ № 10»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Кроме этого, в МКОУ «СОШ № 10» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «СОШ № 10» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ № 10» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Уровень начального общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	август	учителя начальных классов, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	по расписанию	учителя начальных классов
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	учителя начальных классов
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	3-4	07.09	учителя начальных классов
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	учителя начальных классов

Международный день грамотности	1-4	08.09	учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	3-4	11.09	учителя начальных классов
День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	учителя начальных классов
Неделя эстетических наук	1-4	22.09-25.09	учителя предметного цикла
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	учителя начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	учителя начальных классов
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ	3-4	09.10	учителя начальных классов
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	учителя начальных классов
Всемирный день хлеба. «Хлеб – всему голова!»	1-4	16.10	учителя начальных классов
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	3-4	27.10	учителя начальных классов
90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991) ЧАС МУЗЫКИ	1-4	02.11	учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой	1-4	07.11	учителя начальных классов

Октябрьской социалистической революции (1941 г.).			
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872) БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС	1-4	22.11	учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). ЧАС ИСТОРИИ	3-4	01.12	учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	учителя начальных классов
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998) ЧАС МУЗЫКИ	1-4	16.12	учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	3-4	24.12	учителя начальных классов
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	3-4	07.01	учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	учителя начальных классов
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) УРОК МУЖЕСТВА	1-4	27.01	учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ	1-4	02.02	учителя начальных классов
День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	учителя начальных классов
Неделя русского языка и литературы	1-4	16.02-20.02	учителя предметного цикла
120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	учителя начальных классов
Международный день родного языка.	1-4	21.02	учителя начальных классов
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	1-4	21.02	учитель изобразительного искусства
Всемирный день гражданской обороны.	3-4	01.03	учителя начальных классов
Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	учителя начальных классов

Международный день лесов.	1-4	21.03	учителя начальных классов
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	1-4	30.03	учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	1-4	01.04	учителя начальных классов
Международный день детской книги.	1-4	02.04	учителя начальных классов
Неделя спорта (физическая культура, ОБЗР)	1-4	27.04-30.04	учителя предметного цикла
День пожарной охраны.	1-4	30.04	учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) ЧАС ИСТОРИИ	3-4	18.04	учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	учителя начальных классов
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	1-4	23.04	учитель музыки
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя начальных классов
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители кружков
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	02.09 – 15.09	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Работа кружков Центра «Точка роста»	1-4	в течение года	руководители кружков
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение еженедельных пятиминуток	1-4	каждый четверг месяца	классные руководители
Спуск флага	1-4	каждая пятница месяца	классные руководители
Организационная работа			

Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Составление социальных паспортов классов	1-4	в течение года	классные руководители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Классный час «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме»	1-4	02.09-05.09	классные руководители
Проведение мероприятий к Международному дню учителя	1-4	01-03.10	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий к Международному дню школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-4	28.10.	педагог-библиотекарь, классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню народного единства	1-4	30.10-01.11	классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12	классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню конституции Российской Федерации	1-4	12.12	классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню местного самоуправления	1-4	21.04	заместитель директора, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Весны и Труда	1-4	28.04-30.04	заместитель директора, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	по расписанию	классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров, кино	1-4	по плану	классный руководитель, родители
Работа с родителями			

Посещение семей обучающихся, составление актов обследования жилищно-бытовых условий	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по запросу	классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	по плану	классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	по запросу	классные руководители
Совместные мероприятия с другими классами	1-4	в течение года	классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	по плану школы	классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, май	директор, зам. директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
Работа родительского комитета класса	1-4	ежемесячно	классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Формирование родительского актива	1-4	04-10.09	классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по графику (1 раз в неделю)	классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	1-4	по индивидуальному плану	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	по плану	классные руководители, социальный педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	в течение года	классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	еженедельно	педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	по графику консультаций	учителя-предметники

Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	классные руководители, педагог- психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	по календарю	классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	учитель физической культуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	ежедневно	классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	в течение года	классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	постоянно	администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	по мере необходимости	классные руководители, специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	перед каникулами	классные руководители, инспектор ОПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	педагог-психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	август, май	классные руководители, Совет родителей
Организация питания (родительский контроль)	1-4	по графику	Совет родителей
Помощь в организации мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители, актив родителей
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (командир, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	сентябрь	классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	перед каждым КТД	классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	сентябрь, январь	классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			

Еженедельные планерки актива класса	2-4	понедельник	командир, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	еженедельно	дежурный командир
Проект "Помощники учителя" (подготовка материалов к уроку)	3-4	по графику	классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Наш классный уголок"	1-4	октябрь	актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	по плану	творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Занятия по ранней профориентации			
- Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-2	1 раз в месяц	классные руководители
- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)			
- Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.).	1-4	по графику проекта	классные руководители
- Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра.	3-4	после каждого урока	классные руководители
Экскурсии на производство			
-Экскурсии на предприятия – мельница, семеноводческое хозяйство	1-2	1 раз в год	классные руководители
Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»			
- Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия».	1-2	октябрь-ноябрь	советник директора по воспитанию
- Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.	3-4	в течение года	классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник по ВР
- Игровая программа «Профессии наших родителей».	1-2	февраль	советник директора по воспитанию
- Квест «В мире профессий» (станции с заданиями).	3-4	апрель	старшие вожатые
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	заместитель директора, советник директора по воспитанию

Школьный этап краевого конкурса «Любимому учителю»	1-4	до 19.09	классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Посвящение в Пешеходы»	1	23.09	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Осенняя ярмарка»	1-4	26.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, старшие вожатые
День учителя	1-4	03.10	заместитель директора, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Очистим планету от мусора!»	1-4	06.10-10.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День отца	1-4	19.10-21.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая
			вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	01-06.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	1-4	07-11.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	08.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Песенный фестиваль «Планета детства»	2-4	10.11-14.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная зарядка	1-4	22.11	учителя физической культуры

Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»»	1-4	10-21.11	классные руководители
Концерт ко Дню матери	1-4	28.11	заместитель директора по ВР
Праздник «День матери»	1-4	30.11	заместитель директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	1-4	01.12-05.12	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция к международному ДНЮ СПАСИБО	1-4	10.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4	20.01-24.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс чтецов «Страницы, опаленные огнем»	1-4	26.01 – 30.01	учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День освобождения ст.Стодереvской от немецко-фашистских захватчиков	1-4	03.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Прощание с Азбукой	1	25.02-28.02	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	1-4	02.03-06.03	классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный»	1-4	06.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция к Дню смеха	1-4	01.04	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	08.04-12.04	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Акция «Очистим планету от мусора!»	1-4	13.04-17.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	18.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Пасха в семье терского казака»	1-4	06.04-10.04	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	3-4	04.05-08.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Смотр строя и песни «Отечества славные сыны»	3-4	07.05	классные руководители, учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05	классные руководители
Праздник Детства	1-4	21.05	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	26.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, совет родителей
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	ежемесячно	классные руководители
Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	сентябрь, обновление 1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог
Организация пространства для демонстрации детских работ	1-4	еженедельно	классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	каждый понедельник и в праздничные дни	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Создание "Уголка памяти" (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	к знаменательным датам	советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ	1-4	по плану школы	классные руководители, учитель изобразительного искусства
Конкурс поделок, макетов и рисунков «Жизнь без пожаров»	1-4	20.01-24.01	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Дети против войны»	1-4	03.02-21.02	старшая вожатая, классные руководители
Выставка коллажей «Класс наш - самый классный»	1-4	16.05	старшая вожатая, классные руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	еженедельно	старшая вожатая, волонтеры, атаманский

			совет
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	по календарю	советник директора по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление "Новостной ленты" (важные события школы)	1-4	еженедельно	советник директора по воспитанию
Стенд "Наши праздники" (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	после каждого мероприятия	старшая вожатая
Доска объявлений "Анонсы" (предстоящие события)	1-4	еженедельно	заместитель директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Оформление "Уголка боевой славы"	1-4	к 23 февраля, 9 мая	старшая вожатая
Благоустройство и озеленение			
Операция "Уют" (оформление классных комнат)	1-4	сентябрь, январь	классные руководители, родители
Проект "Зеленый класс" (озеленение помещений)	1-4	в течение года	классные руководители
Акция "Чистый школьный двор"	1-4	апрель, сентябрь	учителя технологии, классные руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация "Игровой зоны" для начальной школы	1-4	в течение года	заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог
Создание "Уголка отдыха" в рекреациях	1-4	в течение года	заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию
Оформление спортивной площадки	1-4	май, август	Заместитель директора по АХЧ, учитель физической культуры
Библиотечное пространство			
Организация "Полки книгообмена"	1-4	в течение года	библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	ежемесячно	библиотекарь
Создание "Читательского уголка" в классах	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	1-4	перед мероприятиями	заместитель директора по АХЧ, старшие вожатые
Тематическое оформление входной группы	1-4	к праздникам	советник директора по воспитанию
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	по необходимости	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музей "История родного края"	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, сотрудники музея

Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	1-4	ежемесячно	библиотекарь, классные руководители
Посещение спектаклей в кукольном театре	1-4	по афише	старшие вожатые
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров ДЮСШ	1-4	1 раз в четверть	учитель физической культуры
Акция "Зарядка с чемпионом"	1-4	апрель	учитель физической культуры, классные руководители
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	к праздникам	советник директора по по воспитанию
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	3-4	февраль, май	старшая вожатая
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ДДТ	1-4	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Совместные выставки с художественной школой	1-4	декабрь, апрель	учитель изобразительного искусства
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	октябрь	старшая вожатая
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	октябрь, март	учитель физической культуры
Интеллектуальный марафон "Умники и умницы"	4	февраль	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция "Здоровые зубки"	1-4	сентябрь	медработник
Лекции врачей "Азбука здоровья"	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проект "Школьное питание" с Роспотребнадзором	1-4	ноябрь	заместитель директора по АХЧ
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия в пекарню "Как хлеб на стол пришел"	3-4	октябрь	классные руководители
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию
Работа с СМИ			
Публикации о школьных событиях в местной газете	1-4	в течение года	пресс-центр
Съемки сюжетов для школьного медиacentра «Первая волна»	1-4	по мероприятиям	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			

Краевой месячник «Безопасная дорога домой»	1-4	18.09-18.10	заместитель директора по ВР, ПСПС, старшая вожатая
Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период каникул»	1-4	23.10-25.10 25.12-27.12 19.03-21.03 21.05-23.05	классные руководители
Реализация программы «Безопасные дороги в моей станице Стодереvской»	1-4	1 раз в две недели	классные руководители
Реализация программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	1-4	1 раз в четверть	ПСПС, классные руководители
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"	1-4	сентябрь, январь	классные руководители, инспектор ГАИ
Блиц-урок «Безопасный маршрут»	1	сентябрь	классные руководители, инспектор ГАИ, руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено"	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог изобразительного искусства
Акция «Цветочный патруль»	1-4	07.03	руководитель отряда ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЗР
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	1-4	октябрь	классные руководители, сотрудники МЧС
Конкурс поделок "Огонь - друг, огонь - враг"	1-4	апрель	старшая вожатая
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасные перемены"	1-4	сентябрь, после каникул	классные руководители, дежурный учитель
Занятие "Осторожно, гололёд!"	1-4	ноябрь, февраль	учитель физической культуры
Памятка "Безопасность на детской площадке"	1-2	май	социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	13.10 – 17.10	классные руководители
Конкурс "Самый здоровый класс"	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Тематическая неделя "Полезные привычки"	1-4	ноябрь	педагог-психолог

Противопожарная безопасность			
Игра-квест "01 - пароль отважных"	3-4	январь	старшая вожатая
Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	2-4	апрель	советник директора по воспитанию
Профилактика негативных явлений			
Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	1-2	1 раз в четверть	классные руководители
Тренинг "Учимся решать конфликты"	3-4	октябрь, март	педагог-психолог
Родительское собрание "Безопасность в сети"	1-4	февраль	учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Подозрительные предметы"	1-4	сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР
Игра "Безопасность в школе"	3-4	март	старшая вожатая
Памятка "Как вести себя в толпе"	1-4	перед массовыми мероприятиями	социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	ноябрь, март	классные руководители.
Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	май	Преподаватель-организатор ОБЗР
Конкурс рисунков "Безопасное лето"	1-4	апрель	учитель изобразительного искусства
Железнодорожная безопасность			
Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	1-4	сентябрь	инспектор ОПДН
Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"	1-2	январь	классные руководители
Викторина "Внимание, поезд!"	3-4	апрель	старшая вожатая
Профилактика буллинга			
Занятие "Дружный класс"	1-4	октябрь, февраль	педагог-психолог
Акция "День добрых дел"	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию
Создание "Почты доверия"	3-4	в течение года	социальный педагог
МОДУЛЬ «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи).	1-4	сентябрь	классные руководители
Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	сентябрь, декабрь, апрель	учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).	1-2	2 раза в неделю	учитель начальных классов
Социокультурные тренинги			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор).	1-4	октябрь, февраль, май	советник директора по воспитанию

Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	ноябрь, март	педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»).	1-4	по плану школы	учитель музыки, старшая вожатая
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы).	1-4	апрель	советник директора по воспитанию
Работа с родителями			
Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	1-4	1 раз в четверть	педагог-психолог
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	сентябрь, январь	классный руководитель
Создание адаптационной среды			
Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант).	1-4	с октября	классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках).	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Трудовая деятельность»			
Теоретические занятия по основам труда			
- Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	сентябрь	классные руководители
- Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».	3-4	октябрь	классные руководители
Практические трудовые занятия			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).	1-2	сентябрь-октябрь	учитель технологии
- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	3-4	ноябрь-декабрь	учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
- Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	1-2	по графику	классные руководители
- Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды).	3-4	по графику	классные руководители
Трудовые акции и субботники			
- Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
- Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	3-4	апрель-май	администрация
Творческие проекты			
- Конкурс поделок «Дары осени».	1-2	октябрь	учитель изобразительного искусства
- Выставка «Сделано своими руками».	3-4	март	учитель технологии
Экскурсии на производство			

- Посещение пекарни станицы Стодереvской (знакомство с процессом выпечки хлеба).	3-4	октябрь	классные руководители
Соревнования и конкурсы			
- Конкурс «Лучший дежурный».	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
- Спортивно-трудоvой праздник «Сильные руки».	3-4	май	учитель физической культуры
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение), «Орлята России»	3-4	в течение года	советник директора по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	26.09	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	03.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	28.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных организаций России	3-4	19.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	16.09 – 21.09	библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	07.10–11.10	педагог-библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	14.10-18.10	библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	02.12-05.12	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	1-4	январь	старшая вожатая, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь,
			классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01.05-09.05	старшая вожатая, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы школьного спортивного клуба «Победа»	1-4	сентябрь	заместитель директора, руководитель ШСК
Участие в мероприятиях спортивного клуба «Победа»	1-4	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители
День Здоровья	1-4	апрель	заместитель директора, руководитель ШСК

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МКОУ «СОШ № 10»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «СОШ № 10» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ № 10», в том числе Атаманского Совета, Совета старшеклассников, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ № 10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ № 10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «СОШ № 10». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «СОШ № 10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «СОШ № 10» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «СОШ № 10»

В 1–11-х классах школы обучается 120 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей станицы Стодервской. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием в семьях.
- национальной принадлежности, в основном, русские.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В станице Стодервской имеются детский сад, муниципальная детская библиотека, Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Цель МКОУ «СОШ № 10» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 10»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ № 10» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания».

Также школа реализует практику экологической направленности «Экоплюс». В рамках программы школьники изучают территорию станицы Стодереvской, её окрестности и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «СОШ № 10»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ № 10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «СОШ № 10».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»,
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя

выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

- врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- проведение профессиональных проб;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «СОШ № 10» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.
- старший вожатый

Общая численность педагогических работников МКОУ «СОШ № 10» – 17 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 59 процентов – высшую квалификационную категорию, 29 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-ом классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Чайка».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [стодеревская школа](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «СОШ № 10»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»

В МКОУ «СОШ № 10» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ № 10»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ № 10»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Кроме этого, в МКОУ «СОШ № 10» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «СОШ № 10» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ «СОШ № 10», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ № 10» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	август	классные руководители, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	в течение года	классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники, руководитель НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	в течение года	учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	в течение года	учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	в течение года	учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	учителя истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	учителя истории
Международный день грамотности	5-9	08.09	учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	учителя истории
День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	учителя -предметники

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	учителя истории
80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-9	24.09	учитель музыки
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	5-9	29.09	учителя литературы
Международный день музыки	5-9	01.10	учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). УРОК МУЖЕСТВА	5-9	09.10	учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	учителя истории
Всемирный день хлеба «Хлеб – всему голова!»	5-6	16.10	учителя начальных классов
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-9	22.10	учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ	5-9	09.10	учителя истории
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-9	27.10	учителя биологии
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10	учителя истории
90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	учителя истории
Всероссийский день призывника. Спортивные эстафеты	5-9	15.11	преподаватель-организатор ОБЗР

80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))	5-9	20.11	учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	учителя русского языка
Всемирный день информации.	5-9	26.11	учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). ЧАС ИСТОРИИ	5-9	01.12	учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) УРОК МУЖЕСТВА	5-9	05.12	учителя истории
Неделя математики и информатики	5-9	09.12-13.12	учителя предметного цикла
День прав человека.	5-9	10.12	учителя обществознания
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-9	16.12	учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	учителя истории
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	учителя биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмилевича Мандельштама (1891–1938)	5-9	15.01	учителя литературы
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	учителя истории

200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) ЧАС ПАМЯТИ	5-9	02.02	учителя истории
День освобождения ст.Содеревской от немецко-фашистских захватчиков	5-9	03.02	учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой	5-9	03.02	учителя русского языка
Международный день родного языка.	5-9	21.02	учителя русского языка
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-9	21.02	учитель изобразительного искусства
Неделя истории и обществознания	5-9	23.02-27.02	учителя предметного цикла
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Преподаватель-организатор ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-9	03.03	учителя истории
Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	учителя биологии
Международный день лесов.	5-9	21.03	учителя биологии
Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	учителя биологии
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	5-9	01.04	учителя биологии
Международный день детской книги.	5-7	02.04	учитель литературы
Неделя психологии	5-9	07.04-10.04	педагоги-психологи, социальный педагог
Неделя спорта (физическая культура, ОБЗР)	5-9	14.04-18.04	учителя предметного цикла
День пожарной охраны.	5-9	30.04	преподаватель-организатор ОБЗР

День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	учителя биологии
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	учитель музыки
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	7-9	16.05	учителя математики
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	учителя литературы
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном» , «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	руководители кружков
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01.09 – 12.09	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник директора по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник директора по воспитательной работе
Работа кружков Центра «Точка роста»	5-9	в течение года	руководители кружков
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	5-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение еженедельных пятиминуток	5-9	каждый четверг месяца	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ДДТТ	5-9	в течение года	классные руководители

Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классный час «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме»	5-9	01.09-05.09	классные руководители
Составление социальных паспортов классов	5-9	До 10.09	классные руководители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Анализ адаптации пятиклассников	5	сентябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	по плану	классные руководители
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	по запросу	классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	по плану	классные руководители
Посещение семей обучающихся, составление актов обследования жилищно-бытовых условий	5-9	сентябрь	классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	по графику	классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	9	в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	по плану школы	классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, май	директор, заместитель директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Работа родительского комитета класса	5-9	ежемесячно	классные руководители

Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	по графику (1 раз в неделю)	классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	5-9	по индивидуальному плану	классные руководители, социальный педагог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	по плану	классные руководители, социальный педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	в течение года	классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	еженедельно	педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	по графику консультаций	учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	классные руководители, педагог-психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	по календарю	классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	учителя физической культуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	ежедневно	классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	в течение года	классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	постоянно	администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	по мере необходимости	классные руководители,
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	перед каникулами	классные руководители, инспектор ОПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	педагог-психолог, учителя-предметники
Организация помощи школе			

Организация питания (родительский контроль)	5-9	по графику	совет родителей
Помощь в организации мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители, совет родителей
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (командир, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	сентябрь	классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	перед каждым мероприятием	классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Атаманский совет
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	понедельник	командир класса, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	еженедельно	дежурный командир
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	октябрь	Атаманский совет
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	классный руководитель, творческая группа
Организация тематических выставок	5-9	по плану	творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в четверть	классный руководитель
Волонтерские акции	5-9	по плану школы	социальный педагог, волонтеры
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5-9	в течение года	классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5-9	1 раз в месяц	Атаман класса, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"	5-9	1 раз в четверть	педагог-психолог, органы атаманского правления
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5-9	конец четверти	классный руководитель
МОДУЛЬ «Профориентация»			

Внеурочная деятельность, «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг в течение года	классные руководители, руководители курсов ВД
Кружки дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.	5-9	в течение года	классные руководители, руководители кружков ДОП
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации станицы	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских Профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	педагог-психолог, классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
Организация участия в профориентационных проектах «Движение первых».	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Праздник «Осенняя ярмарка»	5-9	26.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьный этап краевого конкурса «Любимому учителю»	5-9	До 17.09	старшая вожатая, классные руководители

Праздник «Посвящение пятиклассники»	5	25.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День учителя	5-9	03.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Очистим планету от мусора!»	5-9	06.10-10.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	01-04.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Танцевальный марафон	5-9	13.11-15.11.	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная зарядка	5-9	21.11	Учитель физической
			культуры
Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»»	5-9	19-21.11	классные руководители
Концерт ко Дню матери	5-9	28.11	заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные 50- летию школы	5-9	24.11 – 28.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День Героев Отечества	5-9	09.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	5-9	02.12-06.12	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	22.12-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция к Международному дню СПАСИБО	5-9	10.01.	старшая вожатая
Конкурс чтецов «Страницы, опаленные огнем»	5-9	20.01 – 23.01	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	20.01 - 23.01	старшая вожатая волонтеры, атаманский совет
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» ВЫСТАВКА, ОНЛАЙН ЭКСКУРСИИ	5-9	22.01-27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ЧАС ПАМЯТИ	5-9	27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве УРОК МУЖЕСТВА	5-9	03.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День освобождения ст.Содеревской от немецко-фашистских захватчиков ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ	5-9	03.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Солдатская завалинка»	5-8	16.02-20.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	9	16.02-20.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	5-9	03.03-06.03	классные руководители учитель труда
Праздничный концерт «В этот день особенный»	5-9	06.03	заместитель директора
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция ко Дню смеха	5-9	01.04	советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Участие в мероприятиях, посвященных Дню	5-9	07.04-10.04	советник директора по воспитанию, старшая
Космонавтики			вожатая, классные руководители, волонтеры, атаманский совет
Акция «Очистим планету от мусора!»	5-9	13.04-17.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	18.04	заместитель директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Пасха в семье терского казака»	5-9	20.04-24.04	классные руководители атаманский совет, волонтеры

Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	5-9	04.05-08.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, волонтеры, совет старшеклассников
Смотр строя и песни «Отечества славные сыны»	5-9	05.05	классные руководители, учитель физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	классные руководители
Праздник Детства	5-9	21.05	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	26.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции	5–9	в течение года	классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники")	5–9	по графику партнёров	библиотекарь, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами	5–9	1 раз в четверть	Педагоги доп.
			образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол,)	5–9	по плану спортшкол	учитель физической культуры, физорги
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели	5–9	по графику школы	учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты	5–9	1 раз в четверть	учителя-предметники
Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")	5–9	1 раз в месяц	педагог-психолог
Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")	5–9	1 раз в четверть	социальный педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии	5–9	1 раз в четверть	классные руководители

Экологические походы	5–9	весна/осень	учитель биологии, родители
Посещение театров и концертов	5–9	по афише	учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия	7–9	1 раз в год	социальные партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы (научные проекты, творческие фестивали)	5–9	по плану школы	классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	по графику	учителя-предметники
Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")	5–9	по календарю	советник директора по воспитанию
Онлайн-конкурсы	5–9	в течение года	учителя-предметники
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5–9	1 раз в год	администрация школы
Волонтёрские проекты	5–9	по плану	советник директора по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	5–9	по желанию	родительский комитет
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	сентябрь, обновление 1 раз в четверть	классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	ежемесячно	классные руководители
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	по мере поступления	классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	каждый понедельник и в праздничные дни	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	5–9	обновление 1 раз в год	советник директора по воспитанию
Выставочная деятельность			
Проект "Стена успехов" (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5–9	1 раз в четверть	классные руководители
Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)	5–9	после крупных событий	старшая вожатая
Звуковое пространство школы			

Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5–9	еженедельно	старшая вожатая
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд о новостях школы,	5–9	еженедельно	советник директора по воспитанию
Доска объявлений	5–9	еженедельно	заместитель директора по ВР
Благоустройство и озеленение			
Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета)	5–9	сентябрь, январь	классные руководители, ученики
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5–9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Библиотечное пространство			
Тематические выставки	5–9	ежемесячно	библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	библиотекарь, атаманский совет
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	5–9	перед мероприятиями	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Тематическое оформление школы	5–9	к праздникам	советник директора по воспитанию
Профилактические стенды			
Стенд "Здоровый образ жизни"	5–9	ежеквартально	медработник, педагог-психолог
МОДУЛЬ «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5–9	1 раз в четверть	учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками	5–9	ежемесячно	библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5–9	по афише	старшая вожатая
Сотрудничество со спортивными организациями			
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5–9	сентябрь, май	советник директора по воспитанию
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	в течение года	советник директора по воспитанию
Экологические акции	5–9	по плану	учитель биологии
Патриотические квесты с военно-спортивными клубами	5–9	февраль, май	старшая вожатая
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования			
Совместные проекты с художественной школой ст. Галюгаевской «Лица	5–9	декабрь, апрель	учитель изобразительного искусства

Героев»			
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции "Права и ответственность подростков"	5–9	1 раз в четверть	инспектор ОПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5–9	октябрь, апрель	педагог-организатор ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5–9	февраль	социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5–9	октябрь, март	заместитель директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5–9	февраль	учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	5–9	май	старшая вожатая
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	медицинский работник
Проект "Психологическое здоровье"	5–9	ноябрь	педагог-психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	5–9	октябрь, апрель	классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию
Профориентационные тренинги	7–9	март	педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	еженедельно	медиагруппа
Создание подкастов и видеоотчетов	5–9	ежемесячно	учитель информатики
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Уточнение списков учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС и семей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ОПДН	5-9	До 15.09, 15.01	классные руководители, социальный педагог
Краевой месячник «Безопасная дорога»	5-9	18.09-18.10	заместитель директора по ВР, ПСПС
Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период каникул»	5-9	23.10-25.10 25.12-27.12 19.03-21.03 21.05-23.05	классные руководители
Реализация программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	5-9	1 раз в четверть	ПСПС, классные руководители
Дорожная безопасность			
Акция «Внимание - дети!»	5-9	01.09—05.09	руководитель отряда ЮИД
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	08.09 – 12.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет старшеклассников

Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	5–9	сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	октябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Дорожная азбука», посвященная Дню памяти жертв ДТП	5-9	18.11	руководитель отряда ЮИД
Акция «Цветочный патруль»	5-9	05.03	руководитель отряда ЮИД
Реализация программы «Безопасные дороги»	5-9	1 раз в две недели	классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЗР
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5–9	октябрь	сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5–9	апрель	старшая вожатая
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	5–9	сентябрь, после каникул	классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5–9	ноябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	заместитель директора по ВР, ПСПС
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5–9	октябрь, март	медработник, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	13.10 – 17.10	классные руководители
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	7–9	1 раз в четверть	педагог-психолог, социальный педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	5–9	ноябрь, апрель	педагог-психолог
Акция «Подари себе здоровье»	6-7	30.01	ПСПС, классные руководители
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	5–9	октябрь, февраль	учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	5–9	февраль	классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5–9	март	старшая вожатая
Антитеррористическая безопасность			

Единый школьный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»	5-9	03.09	классные руководители
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	5-9	сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	5-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР
Реализация программы «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»	7-9	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	5-9	октябрь, февраль	педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	5-9	ноябрь	социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	7-9	в течение года	педагог-психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция "Безопасность на воде и в походах"	5-9	май	преподаватель-организатор ОБЗР
Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)	5-9	апрель	старшая вожатая
МОДУЛЬ «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Диагностика адаптации			
Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)	5-9	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	5-9	сентябрь, январь, май	учителя русского языка
Языковая поддержка			
Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика, терминология)	5-9	3 раза в неделю	учителя русского языка
Проект "Языковой клуб" (неформальное общение на русском)	5-9	еженедельно	учителя русского языка
Культурная интеграция			
Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)	5-9	октябрь, март	педагог-психолог
Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)	5-9	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль "Многоцветие культур" (национальные танцы, кухня)	5-9	ноябрь	старшая вожатая

Проект "История миграции" (исследование семейных историй)	7-9	февраль	учителя истории
Социальная адаптация			
Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники-наставники)	5-9	в течение года	социальный педагог
Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	5-9	1 раз в месяц	педагог-психолог
Работа с родителями			
Семинары "Образование в России" (система обучения, экзамены)	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Консультации "Правовые аспекты адаптации"	5-9	по запросу	социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект "Словарь школьника" (ключевые термины на разных языках)	5-9	сентябрь-октябрь	учителя-предметники
Интерактивная карта "Наши культуры"	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Трудовая деятельность»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	5-9	сентябрь	классный руководитель
Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	7-9	октябрь	учитель технологии
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	учитель технологии
Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	7-9	апрель	учитель технологии, заместитель директора по АХР
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	еженедельно	классный руководитель
Ответственное дежурство в школьных мастерских	7-9	по графику	учитель технологии
Социально-значимые проекты			
Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	5-9	сентябрь, апрель	советник директора по воспитанию
Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	май	учитель биологии
Техническое творчество			
Работа в школьных мастерских	5-9	по расписанию	учитель технологии
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	5-9	в течение года	учитель технологии
Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий	7-9	1 раз в четверть	классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-9	февраль	заместитель директора по УМР

Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	5-9	апрель	учитель технологии
Турнир "Технологический стартап" (защита проектов)	7-9	март	учителя технологии и информатики
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Интернета	5-9	30.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	15.09 – 19.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	01.09 – 09.10	библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	02.09-12.09	библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	01.11-06.11	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	02.12-06.12	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	5-9	январь	старшая вожатая, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	старшие вожатые, классные руководители
Библиотечные часы	5-9	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	март	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	старшая вожатая, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы школьного спортивного клуба «Победа»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Участие в мероприятиях спортивного клуба «Победа»	5-9	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители
День Здоровья	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, руководитель ШСК

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МКОУ «СОШ № 10»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ «СОШ № 10» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ № 10», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ № 10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ № 10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «СОШ № 10». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «СОШ № 10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «СОШ № 10» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МКОУ «СОШ № 10»

МКОУ «СОШ № 10» находится в станице Стодереvской. В 1—11-ом классах школы обучается 120 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей станицы. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся, которые обучаются индивидуально – 4 чел;
- по национальной принадлежности, в основном, это русские.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в Управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба.

В станице Стодереvской имеется муниципальная детская библиотека, в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы..

Цель МКОУ «СОШ № 10» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 10»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ № 10» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания». В рамках программы школьники изучают природу и территорию станицы Стодереvской, её окрестности и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «СОШ № 10»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

<...>

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ № 10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «СОШ № 10».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания

- на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Спортивный туризм»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памяtnым датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памяtnым датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для

- общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными

- партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- проведение профессиональных проб;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «СОШ № 10» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ «СОШ № 10» — 17 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 59 процентов — высшую квалификационную категорию, 29 процентов — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-ом классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 10» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьном наркологическом посте;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Чайка»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [стодеревская школа](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «СОШ № 10»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «СОШ № 10»

В МКОУ «СОШ № 10» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ № 1»"

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ № 10»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.

Кроме этого, в МКОУ «СОШ № 10» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МКОУ «СОШ № 10» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «СОШ № 10», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 10»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ № 10» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Уровень среднего общего образования

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	август	классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	10-11	в течение года	классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	10-11	в течение года	старшие вожатые, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	в течение года	учителя-предметники, руководитель НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	в течение года	учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	10-11	в течение года	учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	10-11	в течение года	учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	учителя истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	10-11	07.09	учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	10-11	08.09	учителя истории
Международный день грамотности.	10-11	08.09	учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	10-11	11.09	учителя истории
День памяти жертв фашизма.	10-11	14.09	учителя -предметники

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	10-11	21.09	учителя истории
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	10-11	29.09	учителя литературы
День Интернета в России	10-11	30.09	учителя информатики
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	10-11	03.10	учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	10-11	09.10	учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	10-11	12.10	учителя истории
Неделя начальной школы	10-11	13.10– 17.10	учителя начальных классов
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)	10-11	22.10	учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	учителя истории
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	10-11	27.10	учитель биологии
День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	учителя истории
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	10-11	07.11	учителя истории
Всемирный день качества.	10-11	13.11	учитель технологии (труда)
Неделя самбо	10-11	12.11-18.11	учитель физической культуры
Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЗР
80 лет со дня начала	10-11	20.11	учителя истории

Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))			
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	10-11	22.11	учителя русского языка
Всемирный день информации.	10-11	26.11	учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	10-11	01.12	учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	учителя истории
Международный день прав человека.	10-11	10.12	учителя обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	10-11	24.12	учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	10-11	07.01	учителя истории
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	учитель биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмилевича Мандельштама (1891–1938)	10-11	15.01	учителя литературы
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	10-11	27.01	учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	учителя истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889).			
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	10-11	28.01	учителя истории

Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	10-11	02.02	учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой.	10-11	03.02	учителя русского языка
День зимних видов спорта.	10-11	07.02	учитель физической культуры
Неделя русского языка и литературы	10-11	16.02-20.02	учителя предметного цикла
Международный день родного языка.	10-11	21.02	учителя русского языка
Всемирный день гражданской обороны.	10-11	01.03	Преподаватель-организатор ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	10-11	03.03	учителя истории
Всемирный день дикой природы.	10-11	03.03	учитель биологии
Неделя английского языка	10-11	10.03-13.03	учителя предметного цикла
Международный день лесов.	10-11	21.03	учитель биологии
Всемирный день водных ресурсов.	10-11	22.03	учитель биологии
Международный день птиц.	10-11	01.04	учитель биологии
Неделя психологии	10-11	07.04-10.04	педагог-психолог, социальный педагог
День пожарной охраны.	10-11	30.04	Преподаватель-организатор ОБЗР
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	учитель биологии
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	10-11	16.05	учителя математики
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	учителя литературы
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной	10-11	в течение года	руководители кружков
деятельности согласно учебного плана, в том числе <i>«Разговоры о важном»</i> , <i>«Россия – мои горизонты»</i>			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, классные руководители

Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	10.09	советник директора по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию
Работа кружков Центра «Точка роста»	10-11	в течение года	руководители кружков
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	10-11	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение еженедельных пятиминуток	10-11	каждый четверг месяца	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ДДТТ	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классный час «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме»	10-11	01.09-05.09	классные руководители
Составление социальных паспортов классов	10-11	До 10.09	классные руководители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Анализ адаптации десятиклассников	10	сентябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	по плану	классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	по запросу	классные руководители

Совместные проекты с родителями	10-11	по плану	классные руководители
Посещение семей обучающихся, составление актов обследования жилищно-бытовых условий	10-11	сентябрь	классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	по графику	классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	10-11	в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	10-11	по плану школы	классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, май	директор, заместитель директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Работа родительского комитета класса	10-11	ежемесячно	классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	по графику (1 раз в неделю)	классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	10-11	по индивидуальному плану	классные руководители., социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11	по плану	классные руководители, социальный педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	10-11	в течение года	классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11	еженедельно	педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	10-11	по графику консультаций	учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11	3-4 четверть	классные руководители, психолог
Совместные мероприятия			

Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	10-11	по календарю	классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	10-11	1-2 раза в год	учитель физической культуры
Экскурсии с участием родителей	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	10-11	ежедневно	классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	в течение года	классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	постоянно	администрация
Тематические памятки и буклеты	10-11	по мере необходимости	классные руководители, специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	10-11	1 раз в четверть	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	10-11	перед каникулами	классные руководители, инспектор ОПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	10-11	1 раз в месяц	педагог-психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	10-11	по графику	совет родителей
Помощь в организации мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители, актив родителей
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (командир, ответственный за проекты, медиа-команда)	10-11	сентябрь	классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	перед каждым мероприятием	классный руководитель, атаманы класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	10-11	сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Атаманский совет
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	10-11	понедельник	Атаман казачьего класса, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	еженедельно	дежурный командир

Творческие инициативы			
Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия)	10-11	октябрь	Совет класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	10-11	1 раз в месяц	классный руководитель, творческая группа
Организация тематических выставок	10-11	по плану	творческая группа, волонтеры, движение первых
Социальные и волонтерские проекты			
Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель
Волонтерские акции	10-11	по плану школы	социальный педагог, совет класса, атаман
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	10-11	в течение года	классный руководитель наставник
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	10-11	1 раз в месяц	командир класса, атаман класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"	10-11	1 раз в четверть	педагог-психолог, атаманский совет, волонтеры
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	10-11	конец четверти	классный руководитель
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Диагностика и самоопределение			
Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда, карьерные стратегии)	10–11	1 раз в четверть	педагог-психолог
Практическое знакомство с профессиями			
Проект «Профессия изнутри» (день с представителем профессии)	10–11	октябрь, март	заместитель директора по ВР
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего»	10–11	в течение года	учитель информатики
Конкурсная деятельность			
Защита индивидуальных образовательных маршрутов	10–11	апрель	методическое объединение классных руководителей
Работа с родителями			
Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)	10–11	январь	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	заместитель директора по ВР, советник
			директора по воспитанию

Праздник «Осенняя ярмарка»	10-11	27.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьный этап краевого конкурса «Любимому учителю»	10-11	До 17.09	старшие вожатые, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День учителя	10-11	03.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Очистим планету от мусора!»	10-11	06.10-10.10.24	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, волонтеры
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	01-04.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	08.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, атаманский совет
Танцевальный марафон	10-11	12.11-14.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная зарядка	10-11	21.11	учитель физической культуры, атаманский совет
Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»»	10-11	19.11-21.11	классные руководители
Мероприятия, посвященные 50-летию школы	10-11	24.11-28.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители,

			атаманский совет, волонтеры
Концерт ко Дню матери	10-11	28.11.2022	заместитель директора
			по ВР
День государственного герба РФ	10-11	30.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, волонтеры, атаманский совет, совет родителей
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	03.12	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, волонтеры
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	10-11	01.12-07.12	классные руководители, атаманский совет
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11	23.12-28.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция к Международному дню СПАСИБО	10-11	10.01	старшая вожатая, волонтеры
Конкурс чтецов «Страницы, опаленные огнем»	10-11	20.01 – 24.01	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10-11	20.01 - 24.01	старшая вожатая, совет старшекласников, волонтеры

Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	22.01-27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, волонтеры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	03.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, атаманский совет
Конкурс военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	10-11	17.02-21.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников, атаманский совет
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	10-11	03.03-07.03	классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный»	10-11	07.03	заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	07.04-11.04	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Очистим планету от мусора!»	10-11	14.04-18.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, волонтеры

День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	18.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, атаманский совет
Конкурс рисунков и поделок «Пасха в семье терского казака»	10-11	21.04-25.04	классные руководители атаманский совет
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
Фестиваль «Песни Победы»	10-11	05.05-07.05	заместитель директора по ВР, советник
			директора по воспитанию, старшая вожатая
Смотр строя и песни «Отечества славные сыны»	10-11	05.05	классные руководители, учитель физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05	классные руководители
Вечер эстафеты	10-11	21.05	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
Праздник «Последний звонок»	10-11	26.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, атаманский совет, совет старшеклассников
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции	10-11	в течение года	классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники")	10-11	по графику партнёров	Библиотекарь, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами	10-11	1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования, партнёры

Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, баскетбол)	10-11	по плану спортшколы	учитель физической культуры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели	10-11	по графику школы	учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты	10-11	1 раз в четверть	учителя-предметники
Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")	10-11	1 раз в месяц	педагог-психолог
Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")	10-11	1 раз в четверть	социальный педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Экологические походы	10-11	весна/осень	учитель биологии, родители
Посещение театров и концертов	10-11	по афише	учитель литературы, музыки
Экскурсии на предприятия	10-11	1 раз в год	социальные партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы (научные проекты, творческие фестивали)	10-11	по плану школы	классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	10-11	по графику	учителя-предметники
Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")	10-11	по календарю	советник директора по воспитанию
Онлайн-конкурсы	10-11	в течение года	учителя-предметники
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	10-11	1 раз в год	администрация школы
Волонтёрские проекты	10-11	по плану	советник директора по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	по желанию	родительский комитет
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	10-11	сентябрь, обновление 1 раз в четверть	классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	ежемесячно	классные руководители
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	10-11	по мере поступления	классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			

Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	каждый понедельник и в праздничные дни	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	10-11	обновление 1 раз в год	советник директора по воспитанию
Выставочная деятельность			
Тематические выставки	10-11	по плану школы	учителя-предметники
Проект "Стена успехов" (олимпиады, конкурсы, соревнования)	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Выставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)	10-11	после крупных событий	старшая вожатая
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	10-11	еженедельно	старшая вожатая атаманский совет, совет старшекласников
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	10-11	по календарю	советник директора по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты)	10-11	еженедельно	старшая вожатая, атаманский совет
Доска объявлений (анонсы мероприятий)	10-11	еженедельно	старшая вожатая, волонтеры
Благоустройство и озеленение			
Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета)	10-11	сентябрь, январь	классные руководители, ученики
Проект "Школьный сад" (озеленение рекреаций)	10-11	апрель–май, сентябрь	учитель биологии, заместитель директора по АХЧ
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	10-11	в течение года	заместитель директора АХЧ, советник директора по воспитанию
Оформление спортивного уголка	10-11	август, май	учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Тематические выставки	10-11	ежемесячно	библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в четверть	библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	10-11	перед мероприятиями	заместитель директора по АХЧ, старшие вожатые
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	к праздникам	советник директора по воспитанию
Профилактические стенды			
Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)	10-11	Ежеквартально	медицинский работник, педагог-психолог

МОДУЛЬ «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11	1 раз в четверть	учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты")	10-11	ежемесячно	библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	10-11	по афише	старшая вожатая
Сотрудничество со спортивными организациями			
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11	сентябрь, май	советник директора по воспитанию
Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)	10-11	апрель	учитель физической культуры
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию
Экологические акции	10-11	по плану	волонтеры, атаманский совет
Патриотические квесты с военно-спортивными клубами	10-11	февраль, май	старшая вожатая
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Совместные проекты с художественными школами	10-11	декабрь, апрель	учитель изобразительного искусства
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции "Права и ответственность подростков"	10-11	1 раз в четверть	инспектор ОПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	10-11	октябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	10-11	февраль	социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	10-11	октябрь, март	заместитель директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	10-11	февраль	учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	10-11	май	старшая вожатая
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	10-11	1 раз в четверть	медицинский работник
Проект "Психологическое здоровье"	10-11	ноябрь	педагог-психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	10-11	октябрь, апрель	классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	10-11	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию
Профориентационные тренинги	10-11	март	педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11	еженедельно	медиагруппа
Создание подкастов и видеоотчетов	10-11	ежемесячно	учитель информатики
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			

Уточнение списков учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС и семей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ОПДН	10-11	До 15.09, 15.01	классные руководители, социальный педагог
Краевой месячник «Безопасная дорога»	10-11	18.09-18.10	заместитель директора по ВР
Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период каникул»	10-11	23.10-25.10 25.12-27.12 19.03-21.03 21.05-23.05	классные руководители родители
Реализация программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	10-11	1 раз в четверть	Инспектор ПДН, классные руководители
Дорожная безопасность			
Акция «Внимание - дети!»	10-11	01.09—05.09	руководитель отряда ЮИД
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	08.09 – 12.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет старшеклассников
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	10-11	Сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Дорожная азбука», посвященная Дню памяти жертв ДТП	10-11	18.11	руководитель отряда ЮИД
Акция «Цветочный патруль»	10-11	05.03	руководитель отряда ЮИД
Реализация программы «Безопасные дороги»	10-11	1 раз в две недели	классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	1 раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЗР
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	10-11	октябрь	сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	10-11	апрель	старшая вожатая, совет старшеклассников
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	10-11	сентябрь, после каникул	классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	10-11	ноябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, ПСПС

Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	10-11	октябрь, март	медработник, учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	13.10 – 17.10	классные руководители
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	10-11	1 раз в четверть	психолог, соц. педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	10-11	ноябрь, апрель	педагог-психолог
Акция «Подари себе здоровье»	10-11	30.01	медицинский работник, классные руководители
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	10-11	октябрь, февраль	учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	10-11	февраль	классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	10-11	март	старшая вожатая
Антитеррористическая безопасность			
Единый школьный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»	10-11	03.09	классные руководители
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	10-11	сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЗР
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЗР
Реализация программы «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	10-11	октябрь, февраль	педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	10-11	ноябрь	социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	10-11	в течение года	педагог-психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция "Безопасность на воде и в походах"	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЗР
Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)	10-11	апрель	старшая вожатая
МОДУЛЬ «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Диагностика адаптации			
Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)	10-11	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог

Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	10-11	сентябрь, январь, май	учитель русского языка
Языковая поддержка			
Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика, терминология)	10-11	3 раза в неделю	учитель русского языка
Проект "Языковой клуб" (неформальное общение на русском)	10-11	еженедельно	учитель-филолог
Культурная интеграция			
Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)	10-11	октябрь, март	педагог-психолог
Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)	10-11	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль "Многоцветие культур" (национальные танцы, кухня)	10-11	ноябрь	старшая вожатая, совет старшеклассников, волонтеры
Проект "История миграции" (исследование семейных историй)	10-11	февраль	учитель истории
Социальная адаптация			
Программа "Школьный тьютор" (11-классники-наставники)	10	в течение года	социальный педагог
Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	10-11	1 раз в месяц	педагог-психолог
Работа с родителями			
Семинары "Образование в России" (система обучения, экзамены)	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Консультации "Правовые аспекты адаптации"	10-11	По запросу	социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект "Словарь школьника" (ключевые термины на разных языках)	10-11	сентябрь-октябрь	учителя-предметники
Интерактивная карта "Наши культуры"	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «Трудовая деятельность»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	10-11	сентябрь	классный руководитель
Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	10-11	октябрь	учитель технологии (труда)
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	10-11	1 раз в месяц	учитель технологии (труда)
Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	10-11	апрель	учитель технологии, заместитель директора АХЧ

Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	10-11	еженедельно	классный руководитель
Социально-значимые проекты			
Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	10-11	сентябрь, апрель	советник директора по воспитанию
Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11	май	учитель биологии
Техническое творчество			
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	10-11	в течение года	учитель технологии
Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	10-11	февраль	заместитель директора
Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	10-11	апрель	учитель технологии
Турнир "Технологический стартап" (защита проектов)	10-11	март	учителя технологии и информатики
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, атаманский совет
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Интернета	10-11	30.09	советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтеры
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников, волонтеры

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник директора по воспитанию, классные руководители, атаманский совет
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтеры, атаманский совет
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	07.03	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	10-11	09.05	советник директора по воспитанию, классные

